

Рассмотрено
Руководитель МО
Ляля /Назмутдинова Л.А./
Протокол № 1 от
«20» августа 2013 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./
«20» августа 2013 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
Ахметшина /Ахметшина Л.М./
Приказ № 91 от
«20» августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

история, 8 класс

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Назмутдинова Ляля Асхатовна,

учитель истории и обществознания

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1 от
«20» августа 2013 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по истории для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. № 1089); на основе примерной программы основного общего образования по истории. - Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.; программы И.М.Фокеевой "Национально- региональный компонент исторического образования", Казань, Тарих, 2003г;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для 8 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит:

1. Данилов А.А., Л.Г.Косулина. История России XIX в. -Казань «Татарстанкитап нәшрияты», 2011, включён в Федеральный и региональный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ и РТ
2. Видюшкин В.А., Бурин С.Н. «Всеобщая история. История Нового времени» - М.:Дрофа, 2011.
3. Н.В.Загладин. Гомуми тарих. Яңа заман тарихы Казань «Мәгариф», 2008, включён в Федеральный и региональный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ и РТ
4. В.И.Пискарев, Татарстан тарихы (XIXгасыр)- Казань, "Хәтер", 2012, включён в региональный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ

Цели изучения учебного предмета:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX в начале XX в.
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности.
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.
- Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.

Задачи:

- Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности.
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма.
- формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Общая характеристика учебного курса «История»

Курс «История» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. В основу данного учебного курса положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории XIX века, не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Этот курс интегрирует события всемирной истории и истории России XIX века в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о важном этапе в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Учащиеся знакомятся с процессом модернизации (перерастания традиционного общества в общество индустриальное), которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом для 5-9 классов ОУ РТ и с учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013-2014 учебный год (приказ № 85 от 20.08.2013г.) в объеме 70 часов, 2 часа в неделю.

Курс «Новая история» для 8 класса охватывает период XIX в. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 7 классе. Рабочая программа по курсу новой истории составлена на 24 часа.

Курс «История России» в 8 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Курс истории России охватывает период XVII-XVIII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 36 часов.

Курс «История Татарстана» для 8 класса является логическим продолжением изучения истории региона. Курс охватывает период XIX века как один из важнейших в истории, т.к. именно в XIX веке обостряются многие противоречия российской действительности, касающиеся и Среднего Поволжья. История Татарстана изучается в интегрированном курсе «История» в объеме 10 часов.

Распределение тем по часам

| № | Тема раздела | Количество часов |
|----------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | История России XIX в. | 36 |
| 2 | Новая история XIX в. | 24 |
| 3 | История Татарстана XIX в. | 10 |
| | | 70 |

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИКА ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО (ОБЩЕГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. – 1 ч.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. – 9 ч., история Татарстана- 2 ч.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

История Татарстана. Социально-экономическое развитие края. Население, его национальный состав и социальная структура. Кризисные явления в сельском хозяйстве. Развитие капиталистической мануфактуры.

Участие населения края в Отечественной войне 1812 г. Казанский край и декабристское движение.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. – 5 ч.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. 4 «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в. – 2 ч., культура родного края – 2 ч.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

История Татарстана

Казанский университет и его роль в культурной и общественной жизни края. Казанские научные школы. Татарская национальная школа.

Книгоиздательское дело. Периодическая печать. Литературная жизнь края. Развитие татарской художественной литературы. Искусство.

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. – 3 ч., история Татарстана – 1 ч.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

История Татарстана

Крестьянские реформы 60-х гг. в губернии. Их особенности и последствия.

Россия конце XIX в. – 8 ч., история Татарстана- 2 ч.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. 5 **История Татарстана**

Формирование буржуазии и пролетариата. Формирование татарской нации. Общественные движения в пореформированный период.

Просветительское движение. Джадидизм. Национально-религиозная политика царизма. Система Н.ильминского. ваисовское движение. Народничество. Начало распространения марксизма в Поволжье.

Россия в начале XX в. – 6 ч., история Татарстана – 1 ч.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

История Татарстана

Край в период первой русской революции

Российская культура на рубеже XIX-XX вв. –2 ч. , культура Татарстана – 2 ч.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

История Татарстана-

Наука и образование. Система высшего, среднего, специального, начального и среднего образования. Формирование новых казанских научных школ. Развитие национальной школы. Книгоиздательство. Периодическая печать. Татарская литература.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.- (13 ч)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. 6 Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. – 6 ч.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны –3 ч.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. -2 ч.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Требования к уровню подготовки учащихся в 8-м классе

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. – 1 ч.

Обучающийся должен знать:

- понятия: меркантилизм, отходничество,

Обучающийся должен уметь:

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.
- приводить оценки исторических событий.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. – 9 ч. История Татарстана- 2 ч.**Обучающийся должен знать:**

- коалиция, «Негласный Комитет», Вольные хлебопашцы, Отечественная война, партизаны, народное ополчение, фураж, «Битва народов», военные поселения, аракчеевщина, декабристы, династический кризис, казанское ополчение.

- даты: 1801-1825; 1803; 1810; 1807; 1812; 26 августа 1812 г.; 4-7 октября 1813 года; 14 декабря 1825 года.

-Имена : Александр I, Н.Дурова, В.Ивашев, Д.Завалишин, М.М.Сперанский, М.И.Кутузов

Обучающийся должен уметь:

-называть даты важнейших событий.
-называть место, участников важнейших исторических событий.
-читать историческую карту с опорой на легенду.
-объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.
-приводить оценки исторических событий.
-работать с источниками.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. - 5ч.**Обучающийся должен знать:**

- понятия: цензура, жандармы, кодификация законов, контрибуция, Крымская война, западники, славянофилы, романтизм, реализм, ампир.

- даты: 1825-1855; 1830-1831; 1853-1856; сентябрь 1854;

- имена: Николай I; П.Д. Киселёв; Е.Ф. Канкрин; А.Х. Бенкендорф; Шамиль; Н.М. Карамзин.

Обучающийся должен уметь:

-анализировать, обобщать, оценивать исторические факты.
- формулировать определения отдельных исторических понятий.
- работать с историческими документами.
-составлять план-конспект параграфа, фрагмента исторического источника.
- читать историческую карту с опорой на легенду.

Русская культура первой половины XIX в.,культура родного края – 4ч.**Обучающийся должен знать:**

Понятия: сентиментализм, романтизм, реализм, ампир, татарское просветительство, либеральные идеи

Обучающийся должен уметь:

- анализировать, обобщать, оценивать исторические факты.
-Охарактеризовать новые явления в развитии культуры,
- Показать достижения народов в развитии художественной культуры.

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.- 3 ч., история Татарстана- 1 ч.

Обучающийся должен знать:

- новые термины: редакционные комиссии; временнообязанные крестьяне; отрезки; прирезки; мировой посредник; Уставная грамота; земства; «гласные» имущественный ценз; всеобщая воинская повинность; капитализм, панихида, душевой надел.

- даты: 19 февраля 1861 г.; 1864 г.; 1874 г.

- имена: Герцен А.И.; Огарев Н.И.; Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А., Антон Петров, А.П.Щапкин

Обучающийся должен уметь:

- анализировать, обобщать, оценивать исторические факты.

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.

- работать историческими документами.

- участвовать в обсуждении, дискуссии, аргументировано высказывать своё мнение.

Россия конце XIX в. -8 ч. История Татарстана – 2 ч.**Обучающийся должен знать: 8**

- понятия: тверской адрес; либералы; консерватор; революционер; «хождение в народ»; народничество; «Земля и воля»; контрреформы; земский начальник; теория малых дел; марксизм, крещенные татары, миссионер, джадидизм, кадимизм.

- даты. 1874 -1875 г.; 1 марта 1881 г.; март 1871 г.; 1883 г.; 1895 г.

- имена: Д.А. Милютин, М.Н. Катков, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, Д.В. Каракозов, М.Т. Лорис- Меликов, М.Д. Скобелев., Н.Э.Бауман, Н.И.Ильминский., Б.Х.Вайсов, Ш.Марджани, К.Насыри.

Обучающийся должен уметь:

- соотносить исторические события с определённым периодом истории России Татарстана

- работать с исторической картой.

- оценивать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.

- составлять план-конспект параграфа.

-Участвовать в обсуждении, дискуссии, аргументировано высказывать своё мнение.

Россия в начале XX в.- 6 ч., история Татарстана- 1 ч.**Обучающийся должен знать:**

- Понятия : геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество.многоукладная экономика, монополистический капитализм, средние слои, революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, государственная дума, отруб, хутор, кооперация, контрибуция, Антанта, революционное оборончество, пацифизм.

Обучающийся должен уметь:

- давать определения понятиям,

- анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России.

- Объяснять причины отставания отечественной экономики, излагать причины, ход, итоги русской революции 1905-1907 гг.,

-характеризовать итоги реформы Столыпина, делать выводы, составлять таблицу событий Первой мировой войны

Российская культура на рубеже XIX-XX вв. – 2 ч. Культура Татарстана- 2 ч.

Обучающийся должен знать:

Понятия: декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн, лекбиз

Обучающийся должен уметь:

-охарактеризовать основные направления и достижения культуры России и Татарстана на рубеже XIX-XX вв

-называть основные направления в культуре и искусстве.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.- (13 ч)

Обучающийся должен знать:

Понятия: юнкер, канцлер, мобилизация, Парижская коммуна, реванш, милитаризация, шовинизм, антисемитизм.

Даты: 1804, 1807, 1812, 1814, 1848 годы.

Имена: Наполеон Бонапарт, Отто фон Бисмарк, Джузеппе Гарибальди, Бенджамин Дизраэли, Уильям Гладстон, Ллойд Джордж, Жорж Клемансо.

Обучающийся должен уметь.

-Объяснять смысл, значение исторических понятий.

-Называть даты важнейших событий.

-Называть участников важнейших событий.

-Объяснять смысл терминов.

- Называть имена политических деятелей.

-Показывать государства на карте.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. – 6 ч.

Обучающийся должен знать.

Термины: олигархия, резервация, мэйдзи, сипаи, опиумные войны.

Имена: Авраам Линкольн, Симон Боливар.

Обучающийся должен уметь.

-Объяснять смысл терминов.

-Называть имена политических деятелей.

-Работать с документами.

-Показывать государства на карте.

-Приводить оценки исторических событий.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны – 3 ч.

Обучающийся должен знать:

понятия: Антанта, пацифизм, Тройственный союз.

Обучающийся должен уметь.

1.Объяснять термины: Антанта, пацифизм, Тройственный союз.

2. Определять и объяснять своё отношение к событиям.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. -2 ч.

Обучающийся должен знать

-Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм, декаданс.

Обучающийся должен уметь.

- охарактеризовать основные направления и достижения культуры в XIX- начале XX в.в

- называть основные направления в культуре и искусстве.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Учебно- методическое обеспечение.

1. Атласы.
2. Тырин С.В. История России 19в. 8 кл.: рабочая тетрадь с контурными картами – М.: Дрофа, 2010
3. Тесты по истории России. 8 класс. К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. "История России. XIXв. 8 кл." М.: 2005г.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук
Проектор
Таблицы
Опорные схемы
Раздаточный материал
Словари

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://www.hrono.ru> – исторический портал
<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
<http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
<http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
<http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы.
<http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm>Электронное пособие освещает основные проблемы российской истории XIX века: война 1812 г., восстание декабристов, Крымская война, либеральные реформы и отмена крепостного права, общественное движение. Планы 43 уроков по темам курса, иллюстрации, вопросы, карты
<http://decemb.hobby.ru>/Музей декабристов.
<http://www.rus-sky.com/gosudarstvo/tarasov/index.htm>Николай I и его время(документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и труды историков).
<http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html>Крымская война: предпосылки, вооружение сторон, основные сражения, итоги.
<http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html>Кавказская война 1817-1864 гг.: предпосылки, тактика, вооружение, итоги.

http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html Исторический документ: Манифест 19 октября 1861 года об освобождении крепостных крестьян.

<http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html> Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: предпосылки, вооружение сторон, ход войны, итоги.

<http://dinastyia.narod.ru/>
Император Александр III.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история, история России и история Татарстана»

Класс 8

Учитель Назмугдинова Ляля Асхатовна

Количество часов:

всего 70 часов, в неделю 2 часа ;

24 часов по Всеобщей истории

36 часов по истории России

10 часов по истории Татарстана

Плановых контрольных тестов – 1 ч., итоговых - 1.

Данная рабочая программа разработана на основе: Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и сборника нормативных документов «История» -/Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа, 2004; примерной программы основного общего образования по истории.- Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.; программы И.М.Фокеевой”Национально- региональный компонент исторического образования”, Казань, Тарих, 2003г

Учебники :

«История России. С древнейших времен до конца VI в.» А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, 2011;

«Всеобщая история. История средних веков» М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Казань. «Магариф». 2008.

| № | Тема урока Элементы содержания | Тип урока | Планируемые результаты освоения материала | Основные виды деятельности учащихся | Виды и формы контроля | Дата | |
|---|--|--------------------------------|--|--|-----------------------------|-------------|-------------|
| | | | | | | По плану | По факту |
| | Социально-экономическое развитие в первой половине XIXв.- 1 ч. | | | | | | |
| 1 | Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. | Урок изучения нового материала | Цели, задачи, содержание курса. Хронологические рамки, периодизация Исторические источники. | Индивидуальная форма работы | Устный опрос | 3.09 | 3.09 |
| | Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. – 9 ч., история Татарстана – 2 ч. | | | | | | |
| 2 | Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Основные понятия и вопросы: либерализм; манифест, реформа. амнистия; «вольные хлебопашцы». Внутренняя политика Александра I; Деятельность Негласного комитета; Указ. о вольныххлебопашцах.; Учреждение министерств</i> | Комбинированный | Репродуктивный : называть характерные существенные черты внутренней политики Александра; Продуктивный: сопоставлять задачи государства в начале XIX века и их соответствие основным направлениям внутренней политики Творческий: давать оценку деятельности Александра I, Негласного комитета | Лекция с элементами беседы | Устный опрос | 6.09 | 6.09 |
| 3 | Учреждение министерств. Создание Государственного Совета. <i>Основные понятия и</i> | Комбинированный | М.М.Сперанский, проекты реформ М.М.Сперанского | Лабораторная работа с документами | Устный опрос, тест | 10.09 | 10.09 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|--|--------------------|-------|-------|
| | <i>вопросы: Реформа; Разделение Властей; Политическим права; Избирательное право. Попытки проведения реформ М.М.Сперанский.</i> | | | | | | |
| 4 | Социально-экономическое развитие края. Население, его национальный состав и социальная структура. Кризисные явления в сельском хозяйстве. Развитие капиталистической мануфактуры. (Т.т.) | Комбинированный | | Работа с текстом | Устный опрос | 13.09 | 13.09 |
| 5 | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. | Комбинированный | Население, сельское хозяйство, товарность, промышленность, фабричное производство, торговля | Работа с текстом | Устный опрос | 17.09 | 17.09 |
| 6 | Отечественная война 1812 г: причины, планы сторон, ход военных действий. М.Барклай-де-Толли. М.Кутузов. Д.Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. <i>Основные понятия и вопросы: Отечественная война. Генеральное сражение Партизаны. Причины, планы сторон, ход военных действий; Бородинская битва; Изгнание наполеоновских войск из России</i> | Комбинированный | Репродуктивный: показывать на карте места основных сражений., называть основные факты, даты, личностей Продуктивный: объяснять причины и последствия войны 1812 г. давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы Объясняют цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; | Работа с исторической картой Групповая Индивидуальная Групповая | Устный опрос, тест | 20.09 | 20.09 |
| 7 | Заграничный поход русской армии. | Комбинированный | | Работа с исторической | Устный опрос, | 24.09 | 24.09 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|--|---|--------------------|-------|-------|
| | Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. <i>Основные понятия и вопросы: Битва народов; Восточный вопрос; Венский конгресс; Священный союз. Загран.ичный поход 1812-1814 гг.; Российская дипломатия на Венском конгрессе; Россия и Священный союз</i> | анный | | картой Групповая Индивидуальная | тест | | |
| 8 | Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. <i>Основные понятия и вопросы: Гражданские свободы, автономия мистицизм. Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг.; Усиление консервативных тенденций</i> | Комбинированный | Продуктивный : Объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; Давать оценку внутренней политики; | Работа с текстом | Устный опрос | 27.09 | 27.09 |
| 9 | А.А.Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. <i>Основные понятия и вопросы: Тарифный устав, военные поселения. А.А.Аракчеев, Аракчеевщина</i> | Комбинированный | Репродуктивный: называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; Объясняют причины экономического кризиса 1812-1815 гг. | Работа с исторической картой Групповая Индивидуальная | Устный опрос, тест | 1.10 | 1.10 |
| 10 | Первые тайные организации . Северное и Южное общества, их программы. <i>Основные понятия и вопросы: Общественное движение; либерализм; тайное общество; Конституция, масоны. Тайные общества: Северное и Южное; Их программы</i> | Комбинированный | Казанское ополчение, Надежда Дурова, помощь народа армии | Работа с исторической картой Групповая Индивидуальная | Устный опрос, тест | 4.10 | 4.10 |
| 11 | Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка <i>Основные понятия и вопросы: Династический кризис; Каре; цензура. Движение декабристов;</i> | Комбинированный | Продуктивный: определять основные причины возникновения движения декабристов, сравнивать программы тайных обществ, делать выводы, объяснять в чем состояли цели и результаты | Работа с текстом | Устный опрос | 8.10 | 8.10 |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|--------------------|-------|--------------------------------------|
| | <i>Восстание на Сенат.площади 14дек.1825 г.;</i> <i>Восстание Черниговского полка;</i> <i>Суд над декабристами.</i> | | деятельности декабристов | | | | |
| 12 | Участие населения края в Отечественной войне 1812 г. Казанский край и декабристское движение. (Т.т.) | Комбинированный | | Работа с исторической картой Групповая Индивидуальная | Письменная работа | 11.10 | 11.10 |
| | Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. – 5 ч. | | | | | | |
| 13 | Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. <i>Основные понятия и вопросы: Свод законов; Государственные крестьяне; Обязанные крестьяне; Жандарм. Усиление самодержавной власти; Ужесточение контроля над обществом; III отделение полиции; А.Х. Бенкендорф; Кодификация законов</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: называть основные события, давать характеристику личности по алгоритму Репродуктивный: давать общую оценку внутренней политики Николая I, объяснять причины ужесточения внутренней политики царя | Работа с исторической картой Групповая Индивидуальная | Устный опрос, тест | 15.10 | |
| 14 | Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамилъ. Кавказская война. <i>Основные понятия и вопросы: «Международный жандарм». Россия и революции в Европе;</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: Называть основные направления (показывать на карте) внешней политики страны; выделять причины кризиса в международных отношениях со странами запада; Продуктивный :выявлять вскрывать причинно-следственные связи; дать оценку итогам войн России | Составление конспекта Групповая Парная | Устный опрос, тест | 18.10 |] №111 от 12.10.13 18.10 |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|---------------------------------|-------|-------|
| | <i>Вхождение Кавказа в состав России; Шамилъ. Кавказская война</i> | | | | | | |
| 15 | Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. <i>Основные понятия и вопросы: Причины, участники войны; Оборона Севастополя, ее герои; Парижский мир; Причины и последствия поражения</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: излагать причину, ход событий и итоги Крымской войны; показывать на исторической карте места военных сражений. Продуктивный: соотносить общеисторические процессы (обострение внутренней политики в период войны) и отдельные факты (влияние Крымской войны на положение в стране) | Работа с текстом | Устный опрос, тест | 22.10 | 22.10 |
| 16 | Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. <i>Основные понятия и вопросы: Западники Славянофилы Общинный социализм.</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; делать сравнительный анализ | Составление конспекта Групповая Индивидуальная | Устный опрос, тест | 25.10 | 25.10 |
| 17 | Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. <i>Основные понятия и вопросы: Общественная мысль: западники и славянофилы; Н.М. Карамзин «Теория официальной народности» П.А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы</i> | Урок изучения нового материала | позиций западников и славянофилов; высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода; | Составление конспекта Групповая Индивидуальная | Устный опрос, письменная работа | 29.10 | 29.10 |
| | Русская культура , культура родного края первой половины XIX в. – 2 ч.(2ч.история Татарстана) | | | | | | |
| 18 | Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | Урок изучения нового материала | Продуктивный: описывать выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры в первой половине XIX века, систематизировать материал, составлять таблицу | Составление конспекта Групповая Индивидуальная | Устный опрос, письменная работа | 8.11 | 8.11 |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|--------------------|-------|-------|
| | <i>Основные понятия и вопросы: Сословность образования. Создание системы общеобразовательных учреждений; Достижения науки; Н.И. Лобачевский, Экспедиция. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями</i> | | | | | | |
| 19 | Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиризм). <i>Основные понятия и вопросы: Классицизм, сентиментализм, Романтизм, реализм, русский ампиризм Русско-византийская стиль. Достижения культуры и искусства; Основные стили в художественной культуре; «Золотой век» русской поэзии</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: называть выдающихся представителей и достижения российской культуры | Составление конспекта Групповая Индивидуальная | Устный опрос, тест | 12.11 | 12.11 |
| 20 | Казанский университет и его роль в культурной и общественной жизни края. Казанские научные школы. Татарская национальная школа. <i>Основные понятия и вопросы: Казанский университет. Татарская национальная школа.</i> | Урок изучения нового материала | | Лекция с элементами беседы Групповая Индивидуальная | Устный опрос, тест | 15.11 | 15.11 |
| 21 | Книгоиздательское дело. Периодическая печать. Литературная жизнь края. Развитие татарской художественной литературы. Искусство. | Урок изучения нового материала | | | Устный опрос | 19.11 | 19.11 |
| | Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.- 13 ч | | | | | | |
| 22 | Переход от традиционного к индустриальному обществу в | Урок изучения | Репродуктивный: называть новые черты в развитии | Составление конспекта Групповая | Тест | 22.11 | 22.11 |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--|--------------------|-------|-------|
| | Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. <i>Основные понятия и вопросы: Технический прогресс, промышленный переворот, монополия, империализм. Промышленный переворот. Основные черты индустриального общества. Рост городов. Переворот в средствах связи и транспорта</i> | нового материала | капиталистического производства в Европе; оперировать основными понятиями Продуктивный: сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпоху; решать проблемные задания. | Индивидуальная | | | |
| 23 | Империя Наполеона I во Франции. Гражданский Кодекс. <i>Основные понятия и вопросы: Консульство, авторитарный режим, плебисцит, амнистия, франк, рекрутский набор. Причины эволюции Франции от республики к империи; Авторитарный режим Наполеона; Причины завоевательных войн Наполеона; Значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: отмечать основные причины создания империи Наполеона; знать термины и даты Продуктивный: определять режим Наполеона как авторитарный; давать оценку исторической личности Творческий: вести дискуссию о роли личности в истории | Составление конспекта Групповая Индивидуальная | Конспектирование | 26.11 | 26.11 |
| 24 | Наполеоновские войны . Священный союз. Венский конгресс. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. <i>Основные понятия и вопросы: Венский конгресс, Священный союз. Жизнь во времена империи. Кризис и военные поражения. Сто дней Наполеона. Венский конгресс</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: называть и показывать на исторической карте изменения в Европе после Венского конгресса Продуктивный: извлекать нужную информацию из других источников | Презентация, беседа, дискуссия | Устный опрос | 29.11 | 29.11 |
| 25 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: называть характерные черты экономического и социально-политического развития Англии. | Презентация, беседа, дискуссия | Устный опрос, тест | 3.12 | 3.12 |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|--|---------------------------|-------|-------|
| | <p>движение в Англии. <i>Основные понятия и вопросы: Чартизм, мастерская мира, Викторианская эпоха. Парламентская реформа 1832 г.; Чартистское движение; Расцвет Британской империи. Внешняя политика.</i></p> | | <p>Продуктивный: сравнивать промышленный переворот в Англии и Франции. Выделять общие черты и различия.</p> | | | | |
| 26 | <p>Европейские революции в XIX в.. Вторая империя во Франции. <i>Основные понятия и вопросы: Вторая республика, Вторая монархия. Революция 1848 года. Вторая республика. Вторая монархия</i></p> | <p>Урок изучения нового материала</p> | <p>Репродуктивный: называть особенности промышленного переворота во Франции Продуктивный: сравнивать промышленный переворот во Франции и Англии; выделять общие черты и различия; указывать даты, причины, задачи и ход революции 1848-1849 гг в Европе.</p> | <p>Работа с исторической картой Групповая Индивидуальная</p> | <p>Устный опрос, тест</p> | 6.12 | 6.12 |
| 27 | <p>Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К.Кавур, Дж.Гарибальди. Создание единого германского государства. О.Бисмарк. <i>Основные понятия и вопросы: К.Кавур, Дж.Гарибальди, О.Бисмарк.. Объединение Италии. Создание единого германского государства</i></p> | <p>Урок изучения нового материала</p> | <p>Репродуктивный: называть характерные черты объединительной политики. Продуктивный: сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходство и различие в процессе объединения европейских стран; составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии</p> | <p>Работа с исторической картой Групповая Индивидуальная</p> | <p>Устный опрос, тест</p> | 10.12 | 10.12 |
| 28 | <p>Франко-прусская война. 1870-1871 г. Образование Германской империи. <i>Основные понятия и вопросы: Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш, милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм. Причины и ход франко-прусской войны. Третья республика. Парижская коммуна. Политическое устройство Германии. Завершение модернизации в экономике.</i></p> | <p>Урок изучения нового материала</p> | <p>Репродуктивный: знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны Продуктивный: анализировать развитие социально- политических движений в Европе 1800-1870 гг; составлять синхронистическую таблицу</p> | <p>Составление конспекта Групповая Индивидуальная</p> | <p>Устный опрос, тест</p> | 13.12 | 13.12 |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|--------------------|-------|-------|
| 29 | Австро-венгерская империя. Народы юго-восточной Европы в XIX в. <i>Основные понятия и вопросы: Австро-венгерская империя.</i> К/срез | Комбинированный | Репродуктивный: показывать на исторической карте территории Австро-венгерской империи. | Выполнение тестовых заданий | Устный опрос, тест | 17.12 | 17.12 |
| 30 | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX в. – начале XX в. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. <i>Основные понятия и вопросы: Индустриализация. Технический прогресс. Обострение противоречий индустриального общества.</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: указывать основные черты экономического развития в ведущих странах Запада. Продуктивный: объяснять значения понятий Творческий: систематизировать материал, участвовать в дискуссии, готовить сообщения | Составление конспекта Групповая Индивидуальная | Устный опрос, тест | 20.12 | 20.12 |
| 31 | Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. <i>Основные понятия и вопросы: профсоюзные движения, Тред-юнионы.</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: причины возникновения профсоюзных движений | Работа с текстом Групповая Индивидуальная | Устный опрос | 24.12 | 24.12 |
| 32 | Марксизм. К. Маркс, Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. <i>Основные понятия и вопросы: Марксизм. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий</i> | Урок изучения нового материала | | Работа с исторической картой Групповая Индивидуальная | Устный опрос | 27.12 | 27.12 |
| 33 | Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: Знать: – понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская | Работа с текстом Групповая Индивидуальная | Устный опрос, тест | 14.01 | 14.01 |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|--|----------------------------|-------|-------|
| | <i>Основные понятия и вопросы: Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.</i> | | повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ; – причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; – значение отмены рабства для развития США; – законы, ограничившие всемогущество монополий. Продуктивный: – характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера; – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга; – высказать мнение о понятии «американская мечта» | | | | |
| 34 | Север и Юг США: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция юга. Демократы и республиканцы. <i>Основные понятия и вопросы: Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция юга. Демократы и республиканцы.</i> | Урок изучения нового материала | | Составление таблицы, работа с фрагментами исторического документа Групповая Индивидуальная | Устный опрос, тестирование | 17.01 | 17.01 |
| | Великие реформы 60-70 гг. XIX в – 3 ч., история Татарстана – 1 ч. | | | | | | |
| 35 | Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. <i>Основные понятия и вопросы: Недоимки. Политический режим. Предпосылки отмены крепостного права.; Причины отмены крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г.; Наделы; Выкуп и выкупные операции; Повинности временнообязанных</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: называть альтернативные варианты отмены крепостного права; основные положения крестьянской реформы. Продуктивный: сравнивать оценки результатов реформы | Выполнение заданий в рабочей тетради, запись в тетрадях | Устный опрос, тест | 21.01 | 21.01 |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|-------------------|-------|-------|
| | <i>крестьян</i> | | | | | | |
| 36 | Крестьянские реформы 60-х гг. в губернии. Их особенности и последствия.(Т.т.) | Урок изучения нового материала | | Презентация, беседа, дискуссия | Устный опрос | 24.01 | 24.01 |
| 37 | Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. <i>Основные понятия и вопросы: Вольнослушание; Апелляция ; Конституционное правление; Правовое государство. Реформа мест. самоуправления, судебная реформа, военная реформа, реформы в области просвещения. Значение реформ 60-70-х гг. в истории России</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; значение отмены крепостного права, даты их принятия Продуктивный: дать характеристику либеральных реформ 60-70 гг., сравнивать развитие России до и после реформ 60-х годов, использовать знания о содержании реформ для решения познавательных задач. | Составление конспекта Групповая Индивидуальная | Письменная работа | 28.01 | 28.01 |
| 38 | Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. <i>Основные понятия и вопросы: Народное представительство Национализм; Публичность; Радикальный; Устои. Подъем общественных движений после поражения в Крымской войне; Либеральные, консервативные</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: называть существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Продуктивный: выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; и злагают суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений | Работа с исторической картой, работа с фрагментами исторического документа Групповая Индивидуальная | Тест | 31.01 | 31.01 |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|---|--------------------|-------|-------|
| | <i>течения; Земское движение; Герцен, Огарев «Полярная звезда», «Колокол»; Чернышевский, Добролюбов; Журнал «Современник»</i> | | | | | | |
| | Россия в конце XIX в. – 8 ч., история Татарстана – 2 ч. | | | | | | |
| 39 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. <i>Основные понятия и вопросы: Отработочная система; Концессия; Кредит; Пошлина; Стачка. Особенности модернизации России</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: называть отличия капиталистических и феодальных черт экономики; особенности развития пореформенной промышленности и сельского хозяйства; основные направления экономической политики государства | Работа с исторической картой Групповая Индивидуальная | Устный опрос | 4.02 | 4.02 |
| 40 | Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. | Урок изучения нового материала | | работа с фрагментами исторического документа Групповая Индивидуальная | Устный опрос | 7.02 | 7.02 |
| 41 | Кризис самодержавия на рубеже 70-80 гг. XIX в. М.Т.Лорис-Меликов. Убийство Александра II. <i>Основные понятия и вопросы: Кризис самодержавия,; М.Т. Лорис-Меликов; Убийство Александра II</i> | Урок изучения нового материала | | работа с фрагментами исторического документа | Устный опрос | 11.02 | 11.02 |
| 42 | Общественные движения 70-90 г.г. 19 в. Земское движение. Идеология народничества . М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, Н.К.Михайловский. Политические организации народников “Хождение в народ”. Первые рабочие организации. <i>Основные понятия и вопросы: Политические требования.</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; Излагают суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений | Работа с текстом учебника | Устный опрос, тест | 14.02 | 14.02 |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|---------------------------------|-------|-------|
| | <i>Нечаевщина. Методы практической деятельности народников 60-х гг. «Хождение в народ»; «Земля и воля»; «Черный передел», «Народная воля»</i> | | | | | | |
| 43 | Формирование буржуазии и пролетариата. Формирование татарской нации. Общественные движения в пореформенный период. (Т.т.) | Урок изучения нового материала | | Работа с текстом учебника, с исторической картой Групповая Индивидуальная | Устный опрос | 18.02 | 18.02 |
| 44 | Просветительское движение. Джадидизм. Национально-религиозная политика царизма. Система Н. Ильминского. Ваисовское движение Народничество. Начало распространения марксизма в Поволжье. (Т.т.) <i>Основные понятия и вопросы: Джадидизм. Система Н. Ильминского. Ваисовское движение Народничество. Начало распространения марксизма в Поволжье</i> | Урок изучения нового материала | Сравнивать положение различных социальных групп, знать изменения в социально-экономической жизни края | Работа с исторической картой Групповая Индивидуальная | Устный опрос, письменная работа | 21.02 | 21.02 |
| 45 | Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М.Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: характеризовать цель и основные направления внешней политики России в 60-70 гг. | Работа с исторической картой Групповая Индивидуальная | Устный опрос | 25.02 | 25.02 |
| 46 | Русско-турецкая война 1877-1878 г. «Союз трех императоров» . Сближение России и Франции в 1890-х г.г. <i>Основные понятия и вопросы: Балканский кризис, Национально-освободитель. Война. Причины русско-турецкой войны;</i> | Урок изучения нового материала | Продуктивный : выделять причины, особенности и итоги русско- турецкой войны 1877-1878 гг.; соотносить однотипные исторические события русско - турецкие войны 19 века) | Составление конспекта Групповая Индивидуальная | Устный опрос, письменная работа | 28.02 | 28.02 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------|-------|-------|
| | <i>Основные события на фронтах; Сан-Стефанский мирный договор; Берлинский конгресс</i> | | | | | | |
| 47 | Александр III . Манифест о незыблемости самодержавия.К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. <i>Основные понятия и вопросы:Переселенческая политика; Циркуляр. Личность Александра III; Начало царствования императора; К.П.Победоносцев</i> | Урок изучения нового материала | Продуктивный : выделять основные направления внутренней политики Александра III; сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, находить общие черты и различия. | Составление конспекта Групповая Индивидуальная | Устный опрос, тест | 4.03 | 4.03 |
| 48 | Распространение идей марксизма. Г.В.Плеханов. “Освобождение труда” П.В.Струбе и “легальный марксизм” В.И.Ленин. “Союз борьбы за освобождение рабочего класса” <i>Основные понятия и вопросы:Подоходный налог;Марксизм. Земское движение;Распространение марксизма. Г.В. Плеханов; «Освобождение труда»; В.И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: называть организации и участников общественного движения; существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | Работа с исторической картой Групповая Индивидуальная | Устный опрос, тест | 7.03 | 7.03 |
| | Страны Латинской Америки . Азии и Африки в XIX – начале XX в. 6 ч. | | | | | | |
| 49 | Провозглашение независимых государств в Латинской Америке.С.Боливар. Х. Сан-Мартин. | Урок изучения нового материала | Латинская Америка в началеXIX в., освободительное движение в испанский колониях, С.Боливар, крах колониальной империи, доктрина Монро, США и Латинская Америка | Работа с текстом Групповая Индивидуальная | Устный опрос | 11.03 | 11.03 |
| 50 | США и страны Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 | Урок изучения | | работа с фрагментами исторического документа | Устный опрос, тест | 14.03 | 14.03 |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|--------------------|-------|-------|
| | гг. | нового материала | | | | | |
| 51 | Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. <i>Основные понятия и вопросы: Реставрация</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX- начале XX в. | Работа с текстом, с фрагментами исторического документа | Устный опрос, тест | 18.03 | 18.03 |
| 52 | Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. “Опиумные войны”. Движение тайпинов. <i>Основные понятия и вопросы: Сипаи, ИНК, «крайние», «умеренные». Роль колонизаторов в разрушении традиционного общества в Индии; Создание ИНК и усиление антикол.ональных движения протеста</i> | Урок изучения нового материала | Продуктивный: определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки. | Составление конспекта Групповая Индивидуальная | Устный опрос | 21.03 | 21.03 |
| 53 | Колониальные захваты в Африке. Империализм- идеология и политика. <i>Основные понятия и вопросы: империализм</i> | Урок изучения нового материала | | Работа с текстом Групповая Индивидуальная | Устный опрос | 1.04 | 1.04 |
| 54 | Революции в Иране, Османской империи, Китае. | Урок изучения нового материала | | Работа с текстом | Письменная работа | 4.04 | 4.04 |
| | Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны – 3 ч. | | | | | | |
| 55 | Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны <i>Основные понятия и вопросы: «Антанта»,</i> | Урок изучения нового материала | Продуктивный: -давать оценку международным отношениям в конце XIX- начале XX в.; -называть причины Первой мировой войны; -излагать последовательность военных событий; показывать на | Работа с текстом | Устный опрос, тест | 8.04 | 8.04 |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|---------------------------------|-------|-------|
| | «Тройственный союз» | | исторической карте места сражений; | | | | |
| 56 | Первая мировая война, причины, участники. <i>Основные понятия и вопросы: мировая война</i> | Урок изучения нового материала | -систематизировать материал, составлять таблицу | Презентация, беседа, дискуссия | Устный опрос | 11.04 | 11.04 |
| 57 | Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны. <i>Основные понятия и вопросы: перемирие, позиционная война, капитуляция</i> | Урок изучения нового материала | | Работа с текстом | Тест | 15.04 | 15.04 |
| | Развитие культуры в XIX – начале XX в. – 2 ч. | | | | | | |
| 58 | Возникновение научной картины мира в XIX. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX – XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. <i>Основные понятия и вопросы: демократия</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: соотносить деятели науки и культуры с их достижениями; называть основные направления в культуре и искусстве. Продуктивный: сравнивать условия и образ жизни различных слоёв российского общества в первой половине XIX века и в конце XIX века; делать выводы. | Извлекать информацию из различных источников | Устный опрос | 18.04 | 18.04 |
| 59 | Основные течения в художественной культуре в XIX – начале XX в. Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже в XIX – XX вв. Декаданс. <i>Основные понятия и вопросы: кинематограф.</i> | Урок изучения нового материала | | Лекция с элементами проблемной беседы Групповая Индивидуальная | Устный опрос, письменная работа | 22.04 | 22.04 |
| | Россия в начале XX в.- 6 ч. , история Татарстана – 1 ч. | | | | | | |
| 60 | Особенности промышленного и | Урок | | Работа с исторической | Устный опрос | 25.04 | 25.04 |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|--------------------|-------|-------|
| | аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. | изучения нового материала | | картой Групповая Индивидуальная | | | |
| 61 | Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. | Урок изучения нового материала | Цели реформ, отруб, хутор, итоги реформ | Работа с текстом, составление конспекта | Письменная работа | 29.04 | 29.04 |
| 62 | Русско-японская война 1904-1905 г. её влияние на российское общество. <i>Основные понятия и вопросы: Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация. Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война, её влияние на российское общество</i> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. | Проблемная беседа Групповая Индивидуальная | Устный опрос, тест | 2.05 | 2.05 |
| 63 | Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы | Составление таблицы. Групповая Индивидуальная | Устный опрос | 6.05 | 6.05 |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|--|--------------------|----------|-------|
| | <p>Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.</p> <p><i>Основные понятия и вопросы: «Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве</i></p> | | | | | | |
| 64 | Край в период первой русской революции (Т.т.) | Урок изучения нового материала | | Составление таблицы. Групповая Индивидуальная | Тест | (9)13.05 | 13.05 |
| 65 | Политическая программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910 –х гг. | Урок изучения нового материала | | Составление конспекта Групповая Индивидуальная | Тест, устный опрос | 16.05 | 16.05 |
| 66 | Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы. | Урок изучения нового материала | | Презентация, беседа, дискуссия | Тест, устный опрос | 20.05 | 20.05 |
| | Российская культура на рубеже XIX-XX вв.- 2 ч., культура Татарстана – 2 ч. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--------------------------------|----------------------|-------|-------|
| 67 | <p>Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв. <i>Основные понятия и вопросы: Культура России в начале XXв.; Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм</i></p> | Урок изучения нового материала | Репродуктивный: называть выдающихся представителей и достижения российской культуры | Презентация, беседа, дискуссия | устный опрос Тест | 23.05 | 23.05 |
| 68 | Промежуточная аттестация (тестирование) | Урок контроля | | Презентация, беседа, дискуссия | Тест | 27.05 | 27.05 |
| 69 | Наука и образование. Система высшего, среднего специального, начального и среднего образования. (Т.т.) | Урок-повторение | | Выполнение тестовых заданий | Тест | 30.05 | 30.05 |
| 70 | Формирование новых казанских научных школ. Развитие национальной школы. Книгоиздательство. Периодическая печать. Татарская литература. (Т.Т.) | Урок-повторение | | | Тест | 30.05 | 30.05 |

Список литературы

1. Андреевская Т.П. Тесты по истории России 8 класс. – М.: Экзамен, 2008
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия тарихы. XIX гасыр. 8 нчысыныфыөчендәреслек. Русчадан С.Г. Гәрәева, Л.Г. Шәрифүллин тәржемәсе. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2011
3. Загладин Н.В. Гомумитарих. Яңа заман тарихы. Русчадан Я.М. Абдулкадыйрова, Л.Г. Шәрифүллин тәржемәсе. Казан: “Мәгариф”, 2008, 303 б.
4. Видюшкин В.А., Бурин С.Н. «Всеобщая история. История Нового времени» - М.: Дрофа, 2011.
5. Пискарев В.И. Татарстан тарихы XIX гасыр, 8 сыйныф өчен уку ярдәмлеге / русчадан М.А. Хәйруллин тәржемәсе. – Казан: Хәтер, 2012
6. Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. / - Москва: Дрофа, 2007 г.
7. Солтанбәков, А.А. Иванов, Ә.Г. Галләмова. Татарстан тарихы. XX гасыр - XXI гасыр башы. 9 нчысыныфы өчен уку ярдәмлеге. Казан: “Хәтер”, 2006.
8. Тырин С.В. История России 19 в. 8 кл.: рабочая тетрадь с контурными картами – М.: Дрофа, 2010
9. Фокеева И.М. Национально-региональный компонент исторического образования. – Казань: ТаРИХ, 2003
Учебники

1. Данилов А.А., Л.Г. Косулина «История России XIX в» - Казань «Татарстан китап нәшрияты», 2011,
2. Н.В. Загладин. Гомуми тарих. Яңа заман тарихы Казань «Мәгариф», 2008,
3. В.И. Пискарев, Татарстан тарихы XIX- гасыр, Казань, “Хәтер”, 2012
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 2. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
5. Данилов А. А. Справочные материалы по истории России IX—XIX вв. — М., 1997;

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- <http://www.hrono.ru> – исторический портал
<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
<http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
<http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
<http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы.

<http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm> Электронное пособие освещает основные проблемы российской истории XIX века: война 1812 г., восстание декабристов, Крымская война, либеральные реформы и отмена крепостного права, общественное движение. Планы 43 уроков по темам курса, иллюстрации, вопросы, карты

<http://decemb.hobby.ru/> Музей декабристов.

<http://www.rus-sky.com/gosudarstvo/tarasov/index.htm> Николай I и его время (документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и труды историков).

<http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html> Крымская война: предпосылки, вооружение сторон, основные сражения, итоги.

<http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html> Кавказская война 1817-1864 гг.: предпосылки, тактика, вооружение, итоги.

http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html Исторический документ: Манифест 19 октября 1861 года об освобождении крепостных крестьян.

<http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html> Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: предпосылки, вооружение сторон, ход войны, итоги.

<http://dinastya.narod.ru/> Император Александр III.

Выполнение рабочей программы
по предмету история для 8 класса
на 2013/14 учебный год

| Должно быть: <u>70</u> уроков Проведено: <u>67</u> уроков Не проведено: <u>3</u> урока | | |
|--|--|---|
| Причина несоответствия часов | Выполнение содержания рабочей программы за счёт | Основание |
| 15.10.2013- праздничный день 9.05.2014-праздничный день | -укрупнения дидактических единиц -укрупнения дидактических единиц -укрупнения дидактических единиц | Приказ № <u>111/1</u> от « <u>12</u> » <u>10</u> 2013г. В соответствии с календарным учебным графиком В соответствии с календарным учебным графиком |

Учитель: Назмутдинова Л.А.

Подпись: _____

Дата: 31.05.14